



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی البرز
معاونت آموزشی

به نام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح دوره دانشکده پزشکی، نیمسال دوم تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

طرح دوره روزانه آموزش تئوری

نام درس (بلوک): فارماکولوژی بلوک غدد	تعداد واحد و ساعت آموزشی: ۵ جلسه از ۲ واحد (فارما ۲)	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان:	نام مسئول درس:	نام مدرسان:
کد درس:	نوع درس: تئوری	دکتری عمومی	دکتر خلیلی-دکتر توکلی فر	دکتر خلیلی-دکتر توکلی فر
دروس پیش نیاز: اصول کلیات فارماکولوژی پزشکی				
پست الکترونیک مدرس: az.khalili@abzums.ac.ir tavakkolifarb@yahoo.com				

• هدف کلی درس:

یادگیری دارودرمانی بیماری های اندوکرین

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

فارماکولوژی کاتزونگ-ترور

• منابع امتحانی دانشجو: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

فارماکولوژی کاتزونگ-ترور



به نام خدا
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح دوره دانشکده پزشکی، نیمسال دوم تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴
طرح دوره روزانه آموزش تئوری

• **جدول طرح دوره :**

شماره جلسه	تاریخ برگزاری جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سؤال اختصاص یافته	مدرس (مدرسین)
۱	شروع از فروردین ۱۴۰۳	داروهای موثر بر محور هیپوتالاموس-هیپوفیز	۴	دکتر خلیلی
۲		داروهای موثر بر تیروئید و پاراتیروئید	۴	دکتر خلیلی
۳		داروهای موثر بر دیابت	۴	دکتر خلیلی
۴		داروهای موثر بر غدد جنسی ۱	۴	دکتر توکلی فر
۵		داروهای موثر بر غدد جنسی ۲	۴	دکتر توکلی فر

• **نحوه ارزشیابی دانشجویان در طول دور**

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	آزمون		
		مجموع نمره:	



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی شیراز
معاونت آموزشی

به نام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح دوره دانشکده پزشکی، نیمسال دوم تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

طرح دوره روزانه آموزش تئوری

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

شرح تکلیف	ردیف
حضور منظم در کلاس	۱
پاسخ به پرسش های مطرح شده	۲



به نام خدا
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح دوره دانشکده پزشکی، نیمسال دوم تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴
طرح دوره روزانه آموزش تئوری

جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	**روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	آشنایی دانشجویان با روش های دارویی موثر بر محور هیپوتالاموس-هیپوفیز-مصارف بالینی و توجهات خاص مرتبط با این دسته دارویی، عوارض جانبی و تداخلات دارویی بالقوه آنها	توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن	شناختی	سخنرانی-پرسش و پاسخ	اسلاید-فیلم های آموزشی
۲	آشنایی دانشجویان داروهای موثر بر کم کاری و پرکاری تیروئید، داروهای موثر بر متابولیسم کلسیم و پوکی استخوان، مصارف بالینی و توجهات خاص مرتبط با این دسته دارویی، عوارض جانبی و تداخلات دارویی بالقوه آنها، باید ها و نبایدها در استفاده از این داروها در بالین	توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن	شناختی	سخنرانی-پرسش و پاسخ	اسلاید-فیلم های آموزشی
۳	آشنایی دانشجویان داروهای موثر بر دیابت شیرین، انواع انسولین ها، تفاوت های آنها در کاربرد کلینیکی، مصارف بالینی و توجهات خاص مرتبط با این دسته دارویی، عوارض جانبی و تداخلات دارویی بالقوه آنها، باید ها و نبایدها در استفاده از این داروها در بالین	توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن	شناختی	سخنرانی-پرسش و پاسخ	اسلاید-فیلم های آموزشی



به نام خدا

معاونت آموزش (مرکز مطالعات توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان)

۴	آشنایی دانشجو با هورمونهای جنس مونث (استروژن و پروژسترون) و اثرات فیزیولوژیک آنها در بدن، گروههای دارویی مورد مصرف در اختلالات هورمونهای جنسی، مصارف بالینی و توجهات خاص مرتبط با این دسته دارویی، داروهای پیشگیری از بارداری خوراکی، عوارض جانبی و تداخلات دارویی بالقوه آنها، بایدها و نبایدها در استفاده از این داروها در بالین	توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن	شناختی	سخنرانی-پرسش و پاسخ	اسلاید-فیلم های آموزشی
۵	آشنایی دانشجو با هورمونهای جنس مذکر (آندروژنها) و اثرات فیزیولوژیک آنها در بدن، گروههای دارویی مورد مصرف در اختلالات هورمونهای جنسی، طبقه بندی آندروژنها، مصارف بالینی و توجهات خاص مرتبط با این دسته دارویی، عوارض جانبی و تداخلات دارویی بالقوه آنها، بایدها و نبایدها در استفاده از این داروها در بالین	توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن	شناختی	سخنرانی-پرسش و پاسخ	اسلاید-فیلم های آموزشی

ردیف	شیوه ارزیابی بلوک/درس فارماکولوژی	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره ۲۰	نمره نهایی
۱	ارزشیابی چند گزینه ای	۲۰	۱	۲۰ (نسبت از کل ۲۷ جلسه)



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

به نام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح دوره دانشکده پزشکی، نیمسال دوم تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

طرح دوره روزانه آموزش تئوری

تعاریف:

* حیطه‌های یادگیری:

حیطه شناختی:

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت‌های ذهنی قرار گرفته‌اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف‌ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از: ۱- دانش ۲- فهمیدن ۳- کاربرستن ۴- تحلیل ۵- ترکیب، ۶- ارزشیابی

حیطه عاطفی:

شامل رفتارهایی است که به علایق، احساسات، ارزش‌ها، اخلاقیات و عواطف مربوط می‌شود و سطوح آن عبارتند از: توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن، متبلور ساختن.

حیطه روانی - حرکتی:

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف‌های آموزشی را شامل می‌شود که در جهت افزایش توانایی‌های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن‌ها. به زبان دیگر این بخش از هدف‌های آموزشی به گونه‌ای است که انجام آن‌ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه‌ها است. مهارت‌هایی مانند: نوشتن، دویدن، خیاطی کردن، رانندگی کردن، کار آزمایشگاهی انجام دادن، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از: مشاهده و تقلید کردن، مستقل اجرا کردن، دقت کردن همراه با سرعت، با هماهنگی انجام دادن، عادی شدن.

** روش‌های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش‌های آموزش مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...



چک لیست کیفی طرح درس

نام درس:
مقطع تحصیلی:
رشته تحصیلی:

گروه آموزشی:
نیمسال تحصیلی:
نام و نام خانوادگی مدرس:

ردیف	اجزاء و عناوین طرح درس	خیر	بلی		نظر مدیر گروه
			کامل	ناقص	
۱	نام درس قید شده است.				طرح درس قابل قبول می باشد. ☐
۲	رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است.				
۳	تعداد و نوع واحد بیان گردیده است.				
۴	دروس پیش نیاز منظور شده است.				
۵	اهداف کلی درس نوشته شده است.				
۶	اهداف اختصاصی نوشته شده است.				طرح درس نیاز به اصلاح دارد. ☐
۷	محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است.				
۸	تعداد سؤالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است.				
۹	نوع حیطه ها مشخص شده است.				
۱۰	شیوه تدریس بیان شده است.				
۱۱	تکالیف دانشجویی مشخص شده است.*				نام و نام خانوادگی مدیر گروه:
۱۲	مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است.				
۱۳	منابع مطالعاتی استاد قید شده است.**				
۱۴	منابع امتحانی دانشجویان قید شده است.***				
۱۵	نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است.				
۱۶	*تعداد کل سؤالات آزمون مشخص شده است.				محل امضاء
۱۷	طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد.				

* روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

** طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

*** در دسترس بودن منابع لحاظ گردد.